Kärdla Põhikooli arhitektuurivõistlus

Lisa 1 Võistlusülesanne

SISUKORD

ARHITEKTUURIVÕISTLUSE OBJEKT, EESMÄRK JA TAUST **2**
1.1 Objekt ja eesmärk 2
1.2 Taust 2
2. VÕISTLUSALA **3**
2.1 Asukoht 3
2.2 Olemasolev hoonestus 5
2.3 Haljastus ja maastik 7
2.4 Võistlusala piir ja kontaktala 7
3. VÄLJAVÕTE PROJEKTEERIMISTINGIMUSTEST **8**
4. ARHITEKTUURIVÕISTLUSE LÄHTEÜLESANNE **9**
4.1 Üldnõuded hoone ja territooriumi lahendusele 9
4.2 Hoone toimimine 10
4.3 Ruumide jaotumine 11
4.4 Hoone energiasäästlikkus 13
4.5 Välialad 14
5. VORMISTUS JA MAHT **15**
Arhitektuurivõistluse ideekavandi maht ja vorm 15
6. KASUTATUD ALLIKAD JA VIITED **17**
7. LISAD **17**

1. ARHITEKTUURIVÕISTLUSE OBJEKT, EESMÄRK JA TAUST

Arhitektuurivõistluse alused:

- Projekteerimistingimused
- Detailplaneering (LISA 6)
- Detailplaneeringut täpsustavad projekteerimistingimused (LISA 5)
- Ruumiprogramm (LISA 1)
- EAL arhitektuurivõistluste juhend

Arhitektuurivõistluse peakorraldaja on Eesti Arhitektide Liit.
Võistlusülesanne on kooskõlastatud Kärdla põhikooli juhtkonna, Hiiumaa vallavalitsuse ja Eesti Arhitektide Liiduga.
Võistlusülesande koostasid OÜ b210 arhitektid Mari Hunt ja Nele Šverns.

1.1 Objekt ja eesmärk

Arhitektuurivõistluse objektiks on Kärdla põhikooli uus õppehoone Uus tn 4 maaüksusel. Katastritunnus 37101:006:0036. Uus tn 4 maa- ala suuruseks on 29841m^2. Lisaks käsitleb võistlus Nuutri tn 2a krunti (37101:006:0019), mille suurus on 5494m^2.

Uue koolihoone võistlusülesande aluseks on Euroopa Regionaalarengu Fondi meede „Koolivõrgu korrastamine“ alategevus „Põhikoolivõrgu korrastamine perioodil 2014-2020“.

Ideekonkursi eesmärgiks on leida parim kavand Kärdla põhikooli uue õppehoone rajamiseks Kärdlasse. Uus põhikoolihoone ja selle ümber tekkiv avalik linnaruum peavad olema arhitektuurselt kõrgetasemelised ja arvestama kaasaegsete nõudmistega koolikeskkonnale. Hoone peab võimaldama viia läbi erinevaid õppetegevusi, soodustama **kaasaegse õppemetoodika** kasutuselevõttu, pakkuma erinevaid, paindlikke õppimis- ning suhtluskeskkondi. Väljapakutud lahendus peab olema teostatav optimaalsete kuludega, realistlik, ruumisäästlikult ja nutikas. Materjalide kasutuses võiks olla seatud esikohale puit. Uus põhikoolihoone ja selle ümbruse füüsiline keskkond peab olema kaasaegne ja toetama õppija sotsiaalset ja individuaalset arengut. Kooli ideekavand peab järgima **liikuma kutsuva kooli** põhimõtteid.

1.2 Taust

Hiiumaa arengustrateegia 2020+ näeb ette, et saare elanike arvu senine kahanemine asendub kasvuga. Hiiumaa elanike arvu sihttase aastaks 2022 on 10 000 elanikku (Hiiumaa valla arengukava). Kärdla põhikooli uus hoone on planeeritud **340 õpilasele** (sh 16 erivajadusega õpilast) ja **60 töötajale**, kellest 33 on õpetajad. Koolis on 2 paralleelklassi, 18 õpilasega klassis.

Praegu paikneb krundil olemasolev põhikoolihoone, mis on ühenduses kõrvaloleva riigigümnaasiumi, võimla, söökla ning muinsuskaitsealuse muusikakooliga. Olemasolev põhikooli hoone ei vasta tänapäevastele muutundud vajadustele ning lammutatakse koos söökla osaga. Samuti on mõjuvatel arhitektuursetel kaalutlustel võimalik lammutada väikese saali osa pooles mahus(LISA 2- Hoonete selgitusskeem märgitud nr 4).

Tänases olukorras kasutab kool erinevate tundide ja tegevuste läbiviimiseks ka kõrvalolevate hoonete ruume. Näiteks toimuvad käsitöö-, kunsti- ja tööõpetustunnid kõrvalolevates hoonetes. Osad algklassid on muusikakooli majas ja algklasside muusikaõpetus toimub seal. Samuti pakub näiteks arvutiklassi kasutamise võimalust läheduses olev teabemaja, kus asub ka kooli raamatukogu ning sportimiseks kasutatakse krundil asuvat võimlat. Lisaks on põhikoolil ka õppekoht Vabaduse tänaval ning Kõpus, kus õpivad lihtsustatud- ja toimetuleku õppekavadel õpilased.

Põhikoolihoone sööklat, raamatukogu, ühendusteid ja võimlat kasutavad täna ka põhikooli kõrval asuva riigigümnaasiumi õpilased. Sööklat ning osaliselt põhikooli puhkealasid kasutab gümnaasium ühiselt põhikooliga ka edaspidi.

2. VÕISTLUSALA

2.1 Asukoht

Võistlusala paikneb Kärdla linna keskosas kahel pool Nuutri jõge. Ala piiravad idast Nuutri tänav, Nuutri tn 2A. Lõunast Põllu tänav, krundid Põllu 5, 9, 11, 15, 17, läänest Põllu tänav 3 ja 3A ning põhjas Uus tänav.

Kärdla sadam
Ecorand
Hauisma tee
Rehemäe tee
Post
Linnapark
Kärdla kalmistu
Roosna mets
Vesiola
Saare
Kolmeristu
Minna
Lepiku
Kaasoo
Põllumägi
Andrusemäe
Tooma
Kalda
Rookopi
Uus
Nurmi
Põllu
Siire
Hiiu
Tee
Kõrgeksaare mnt
Sõnajalad
Nõmme
Kõrgemäe mnt
Kõrgemäe mnt
Tõrmi
Aia-polk
Valgeduse
Valgeduse-polk
Sangrepa
Valgeduse
Tõlgi-polk
Allika
Allika-polk
Tõlgi
Valli
Pikk
Pajl
Kõrgemäe
Kõrgemäe
Kõrgemäe

2.2 Olemasolev hoonestus

Võistlusala vahetus läheduses asub arhitektuurimälestis nr 23576 - Kärdla apteegihoone ning võistlusalal arhitektuurimälestis nr 23577 - Kärdla koolimaja (praegu Kärdla muusikakool). Uue koolihoone lahendus peab arvestama hoonestusalani ulatuva muinsuskaitsevööndiga. Ehitismälestise kaitsevöönd on kehtestatud kultuuriministri 19.12.2006 käskkirjaga nr 388 ning kuvatud Maa-ameti kaardil kultuurimälestiste kihil. Kaitsevööndis kehtivad muinsuskaitse seaduse § 25 loetletud piirangud. Arvestada tuleb arhitektuurimälestise kaitsmise ja eksponeerimise eesmärgi täitmiseks seatud lisatingimustega. Uus hoone peaks olema lahendatud selliselt, et kaitsealustele hoonetele säiliksid maksimaalselt vaated.

Foto 1: Mälestis nr 23577 - Kärdla endine koolihoone, praegune Kärdla muusikakool.

Foto 2: Mälestis nr 23576 - Kärdla apteegihoone.

Krundil paiknevad lisaks eelmainitule erinevatest ajajärkudest pärinevad hooned: olemasolev vana põhikoolihoone, uus riigigümnaasium, kutsekeskus, raamatukoguhoone, võimla, käsitöömaja, tööõpetusmaja ja saal (vt LISA 2). Praeguse muusikakooli taga asub sellega samasse kompleksi kuuluv ja samaaegselt rajatud kuur, mis vajab renoveerimist. Kuna kõnealuse kuuri tuleviku osas pole leitud ühist keelt, tuleb kuur säilitada ja konserveerida.

Võimla lõunapoolses küljes paiknev väike saal (nr 4) on mõeldud säilitatavana, kuid mõjuvatel arhitektuursetel kaalutlustel, mis aitab kaasa tervikliku koolihoone saavutamisel, võib selle ette näha pooles mahus, söökla pikenduses lammutatavana. (vt LISA 7, LISA 5)

Lammutatavana planeeritud põhikooli osa (skeem 3 nr 1), mis külgneb gümnaasiumiga (skeem 3 nr 6) tuleb lammutada nii, et põhikooli tiiva alguses gümnaasiumi kasutuses olevad wc-d (koos koridori osaga) säiliksid (vt LISA 7- Gümaasiumi plaanid). Gümnaasiumihoonele kavandada selles ulatuses uus fassaad, mis haakub ülejäänud hoone arhitektuuriga. Hooneosa lammutamine ja uue fassaadi kavandamine peab olema teostatav selliselt, et gümnaasiumihoones saaks õppetöö jätkuda terve ehituse perioodil, sealjuures ilma ebamõistlike lisakuludeta.

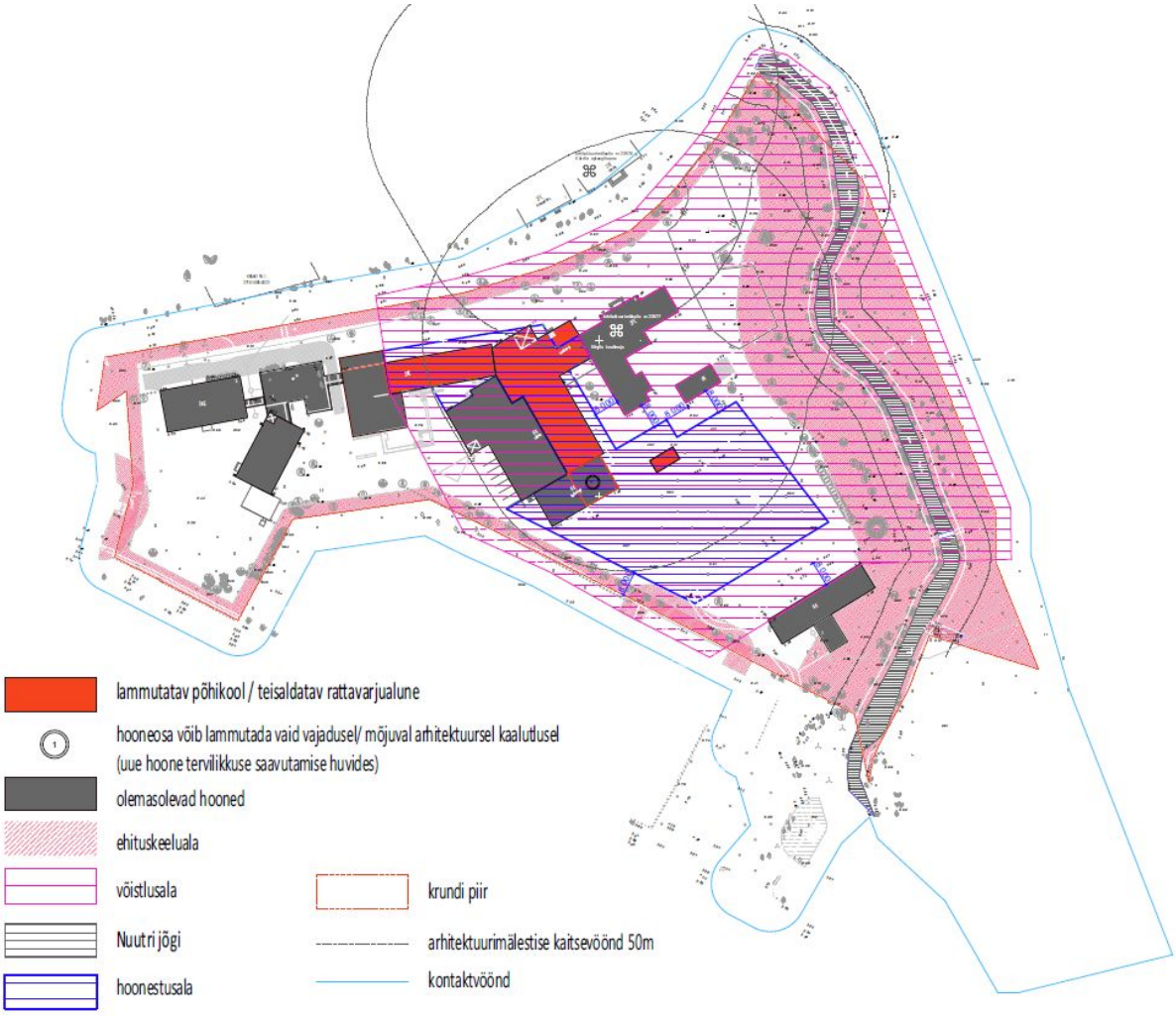
Skeem 3: Võitlusalal paiknevad hooned.

2.3 Haljastus ja maastik

Võistlusalal kasvab rohkelt erinevaid puid ja põõsaid, mis on keskkonnaseisundi ja Kärdla linnamiljöö seisukohalt väärtuslik kõrghaljastus. Detailplaneering näeb ette võimaluse kõrghaljastuse säilitamiseks ja täiendamiseks-taastamiseks kooskõlastatult Hiiumaa Vallavalitsusega. Detailplaanil on näidatud krundil säilitatavad üksikpuud.

2.4 Võistlusala piir ja kontaktala

Võistlusala krunt on 29841 m2, mis on võistluse tarbeks jaotatud võistlusalaks ja kontaktalaks. Võistlusala on ala, kuhu on lubatud planeerida võistluse objektiks olev põhikoolihoone ning selle vahetu väliala. Kontaktala on võistlusala mõjutav ning suunav pind, kuhu on lubatud teha ettepanek ala kasutamiseks. Kontaktalas on ka Nuutri tn 2 krunt.



Skeem 4: Võistlus- ja kontaktala

3. VÄLJAVÕTE PROJEKTEERIMISTINGIMUSTEST

Projekteeritava põhihoone maksimaalne korruselisus:
-üldjuhul 3 korrust, maa-alused korrused ei ole lubatud
-Põllu tänava äärsel hoonestusalal 2 korrust
-poiste käsitöömaja tagusel hoonestusalal 1 korrus

Arhitektuurilised, ehituslikud ja kujunduslikud tingimused:
- Katused: kalded - 0 - 45°
-ehitusmaterjalid sh välisviimistlus: kasutada võimalikult naturaalseid ja tervisesõbralikke, kvaliteetseid, kestvaid ja vähest hooldust nõudvaid materjale. Imiteerivad materjalid ei ole lubatud.
- Nähtav sokliosa: kivi, krohv, betoon

- Piirdeaiad: eelistatud on piirde puudumine; piirdeaedade püstitamisel soovituslik põhimaterjal puit või vastavalt hoone fassaadilahendusega sobituv materjal;
tänavapoolsesse külge ei ole lubatud rajada võrkaeda; lubatud on piirde asendamine kuni 1,2 m kõrguse hekiga
- Parkimine: lahendada kinnistu siseselt nii autode kui jalgrataste parkimine. Vältida ühe suure parkimisala rajamist.
- Juurdepääsud: vastavalt nõuetele puuetega inimeste ligipääsudele avalikes hoonetes

4. ARHITEKTUURIVÕISTLUSE LÄHTEÜLESANNE

4.1 Üldnõuded hoone ja territooriumi lahendusele

Üldised projekteerimise ja ehitamise põhimõtted on kirjeldatud detailplaneeringus (LISA 6), seda täpsustavates projekteerimistingimustes (LISA 5) ja RKAS Tehnilised nõuded kooli- ja büroohoonetele (vt viide 1). Hoone peab vastama ettevõtlus- ja infotehnoloogiaministri 29.05.2018 a määruse nr 28 „Puudega inimeste erivajadustest tulenevad nõuded ehitisele“ nõuetele ning Vabariigi Valitsuse 30.05.2013. a määrusele nr 84 "Tervisekaitsenõuded koolidele"

- Võistlusalale tuleb esitada terviklik ruumiline lahendus ja kontseptsioon. Uus tänav on täna Kärdlas tuntud kui haridustänav. Uue põhikooli hoone kavandamisel on sõltuvalt hoone asukohast võimalik piirkonnast kujundada ka hariduslinnak, kus hooned hõivavad suurema maa- ala ja kus hariduskese on kvartali keskel.
- Arvestada võistluse üldise eesmärgi (peatükk 1) ning Kärdla põhikooli ruumiprogrammi, ruumide grupeerimisega ning hoone logistikaga. Ideelahenduses tuleb arvestada kehtivate projekteerimisnormidega (sh tuletõrje-, tervisekaitse- ja invanõuetega ning kaasava disaini põhimõtetega).

- Hoonestuse arhitektuur peab olema kaasaegne, kõrgetasemeline ja piirkonna ruumilist kvaliteeti parandav. Hoone näol on tegemist linna seisukohalt olulise objektiga, mis peab olema esinduslik ja staatuse vääriline.
- Ideelahenduste koostamisel arvestada projekteerimistingimustega.
- Välisviimistluses kasutada kvaliteetseid, kestvaid ja vähest hooldust nõudvaid materjale. Hoone tulevane haldamine ja ülalpidamine tagada võimalikult madalate kuludega ja võimalikult vähese ressursiga.
- Koolihoone ruumide paigutus peab olema loogiline, otstarbekohane ja optimaalne. Vältida tuleks pikki koridore.
- Projekteeritud hoone lahendus peab olema võimalikult keskkonnasõbralik ja energiasäästlik ning vastama A-klassi tingimustele (liginullenergia);

4.2 Hoone toimimine

Koolihoone ruumiprogramm on kavandatud lähtuvalt Euroopa regionaalarengu fondi meetme „Koolivõrgu korrastamine“ alategevusest „Põhikoolivõrgu korrastamine perioodil 2014-2020“. Ruumiprogrammi koostamisel on lähtutud lisaks põhikooli juhtkonna ja personali ning õpilaskonna ning vanemate antud sisendile (vt LISA 4).

Vastavalt Hiiumaa Vallavalitsuse ja põhikooli kokkuleppele on noorematel klassidel võimalik ka edaspidi kasutada õppetööks olemasolevat võimlat (LISA 2 märgitud nr.3). Kasutusse jäävad ka võimla abiruumid (LISA 7- 03 võimla abiruumid). Põhikooli vanemad klassid ning gümnaasiumiõpilased hakkavad kasutama lähedusse kavandatavat spordihoonet (vt skeem 2). Uus põhikoolihoone võiks olla olemasoleva võimlaga siseruumi kaudu ühendatud. Keldri rajamine ei ole soovitatav paekivist aluspinnase ja põhjavee läheduse tõttu. Praegust põhikooli ühendust muusikakooliga pole vaja säilitada. Kui arhitektuurne lahendus näeb ühenduse muusikakooliga ette, peab see olema lahendatud galeriina projekteerimistingimustes ettenähtud alal ja tingimustel.

Ruumiprogrammis (LISA 1) on välja toodud kavandatava hoone kasutajate ruumivajadused ning ootused hoonekompleksi üldisele funktsionaalsele skeemile. On tungivalt soovitatav, et võistlustöö peab kinni etteantud ruutmeetritest, suletud netopind ca 2500m^2.

Kavandatav uus koolihoone peab olema kaasaegne ja inspireeriv keskkond, võimaldab rakendada uusi töömeetodeid, looma tingimused mugavaks suhtluseks ning koostööks.
Uus koolimaja peaks looma võimalused kaasavaks hariduseks ka lihtsustatud- (LÕK) ja toimetuleku õppekavade järgi õppivad lapsed (TÕK), kellele on kavandatud eraldi hoonetiib, millel on ühendus kogu majaga. LÕK ja TÕK lapsed saavad kasutada üldruume koos ülejäänud kooliperega.

Koolihoone ruumid jagunevad kasutuse järgi järgnevalt:

- Ühiskasutuses ruumid (fuajee, garderoobi ala, aula, söökla, raamatukogu, ühendusteed, WCd, puhkealad jms)
- Õpperuumid (klassiruumid, abiruumid)
- Personaliruumid (õpetajate tööruumid, kollektiivi puhke- ja olmeruumid, sh kööginurk ja muud abiruumid)
- Tehnilised ruumid (soojasõlm, kilbiruum, ventilatsiooniruum, serveriruum, arhiiv jms)

Ristkasutusega alad:
- Muusikaklass kasutatav auditooriumina.
- Söökla ja aula - kasutatavad koos üksteist toetavana.
- Raamatukogu - võimalik läbi viia rühmatöid ja iseseisvat tööd.

- Reaal- ja loodusainete kobaras ning keelte ja sotsiaalainete kobaras saavad ruume ristkasutada nii klassiõpetajad kui aineõpetajad.
- Tugiteenuste kobara seminariruumi saab kasutada grupinõustamiseks, ümarlaudadeks, vastuvõttudeks ja koolitusteks.
- LÕK ja TÕK kobaras (HEV ehk haridusliku erivajadusega õpilased) olev muusika ja teraapia klass võimaldab viia läbi ainetunde, teraapiat ja vajadusel nõupidamisi spetsialistide ning lapsevanematega.
- Mitmed klassid on paari kaupa ühendatud helikindlate vaheseintega (peavad vastama kehtivatele nõuetele), mis annab võimaluse operatiivselt muuta ruumide suurusi ning seeläbi anda ristkasutuse jaoks lisavõimalusi.
- Algklasside kobaras olevat tunnetustuba saavad kasutada ka LÕK ja TÕK õpilased.
- Väikeklasse on võimalik kasutada ka rühmatundideks.
- Rekreatsiooni ala saab vajadusel kasutada ka õppetegevusteks ja kooli sündmusteks.
- Õpilasesinduse ja noortejuhi kabinetti saab ristkasutada pikapäevarühma tegevusteks.
- Väikeklasse saab vaheseinte eemaldamisel kasutada vajadusel suuremate klasside tarbeks.
- Kõik ühiskasutuses olevad alad peavad võimaldama aktiivseid liikumisvõimalusi.

Hoone ruumiprogrammis (LISA 1) on välja toodud ruumide suurused ning jaotumine koos märkustega. Põhikooli õpperuumid planeerida võimalusel nö kobaratesse nagu ruumiprogrammis välja on toodud. Kobarate süsteem tähendab koos toimivaid ruumigruppe ehk üksusi, ega dikteeri üksuste füüsilist kuju. Iga kobar peab olema hästi juurdepääsetav ning heas ühenduses muude üksustega. Kobarate vaheline ala peaks olema kõigile ligipääsetav ja avalik, kus on võimalik kooli kasutajaskonnal kohtuda ja suhelda, kus saaks liikuda, eksponeerida õpilastöid, puhata, õppida, olla omaette.

4.3 Ruumide jaotumine

Algklassid. 8 paralleelklassi. Klassides on piisavalt ruumi nii individuaalseks õppimiseks, rühmatöödeks kui mängulisteks tegevusteks. Klassid võiksid olla kahekaupa ja omavahel eraldatavad teisaldatava vaheseinaga. Algklassidest pääs otse õue ja **eraldi garderoob**, mis ei oleks ühine suur riietumisala vaid jaguneks väiksemateks ühikuteks klasside juures. Planeerida garderoobi juurde riiete ja jalatsite kuivatamise kohad/kuivatuskapid**.** Algklasside juures **õpetajate tööruum** koos õppevahendite ladustamise võimalusega või **panipaigaga.** Tööruum peaks paiknema nähtavas asukohas, hea vaade nii koolihoovi kui koridori.
Algklasside kobaras võiks paikneda üks **tunnirahuklass*** ja üks **tunnetustuba** ** **.**

** Tunnirahuklassi eesmärgiks on tagada igale õpilasele õigus õppida. Tunnirahuklass on mõeldud õpilasele, kes ei täida õpetaja korraldusi, segab õpetaja ja kaasõpilase tööd, keeldub tunnis töötamast või rikub hea käitumise tavasid.*

***Tunnetustuba on õpilaste emotsionaalse-, sotsiaalse- ja kognitiivse arengu toetamiseks loodud tingimused. Tunnetustuba on ruum, mis pakub stimulatsioonivahendeid eri meeltele nagu nägemine, kuulmine, haistmine, maitsmine ja kompimine. See aitab kaasa seoste tekkimisele ning põhjus-tagajärg arusaama kujunemisele.*

Algklasside puhul arvestada laste **liikumisvajadusega**. Projekteerida erinevaid liikumist võimaldavaid lahendusi erinevas vanuses lastele (7-11 a). Arvestada laste kasvu eripäradega (mööbel vastavas suuruses jne).

Reaal- ja loodusained. Klassid võiksid paikneda lähestikku. Loodusainete klass võimaldab läbi viia praktilisi töötubasid. Sellesse klassi on vajalik tõmbekapp ja töövahendite **panipaik.** Kobaras on **õpetajate tööruum.** Kobara lähedal on **kaks väikeklass**i, mis on mõeldud eelkõige hariduslike erivajadustega (HEV) laste õpetamiseks.

Keeled ja sotsiaalained. Vajalikud erinevate suurustega klassid (vt tabel) eelkõige võõrkeele õppeks. Väiksemaid klasse võiks olla võimalik omavahel liigutatava vaheseina abil liita. Suurtes klassides eraldada nurk sohvadele, mis võimaldaks läbi viia vabas õhustikus arutelusid. Kobaras on **õpetajate tööruum** koos õppevahendite **panipaigaga**. Kobara juures on üks **väikeklass**.

Kunst ja töö- ja tehnoloogia. Vajalik on **abiruum/ladu** tehnoloogia klassi/ tööõpetuse lähedal, kus oleks võimalik materjale töödelda ja hoida. **Õpetajate tööruum**, kus saaks hoida ka töövahendeid. Kaks väiksemat ainekabinetti, ühes neist paikneb ka **kööginurk** ning suurem ainekabinet, mis on sisustatud kunstiklassiks. Viimast on võimalik kasutada ka teooriaklassina. Käsitöö- ja kodunduse klasside vahel materjalide hoiuruum, kuhu pääseb mõlemast ainekabinetist.

Lihtsustatud- ja toimetuleku õppekavade järgi õppivad lapsed (LÕK ja TÕK). Kooliga ühenduses olev, kuid samal ajal pigem eraldatuma iseloomuga õppekobar. Kuna seal õpivad ka liikumispuudega õpilased, peaks see asuma kindlasti esimesel korrusel. Vajalik **pesemisvõimalus.** Kobaras on **õpperuumid** nii individuaalseks tööks kui rühmas tegutsemiseks (sh kööginurk), **muusika- ja teraapia klass** kui **õpetajate tööruum** ja olmeruumid. Kobaral on õuest eraldi sissepääs, teine võimalus on siseneda läbi põhimaja ja piirdeaiaga eraldatud hooviala.

Tugiteenuste kobaras on spetsialistide **tööruumid** ja **seminariruum**, mida saab kasutada nii nõustamisteks, nõupidamisteks kui vastuvõttudeks. Eripedagoogile ja logopeedile planeerida suuremad kabinetid, et saaks läbi viia rühmatunde. Psühholoogi kabinetti võiks pääseda ka õuest, privaatsem sisenemine.

Ühisalaga seotud ruumid, mis ei koondu kobaratesse:

Administratsiooni ruumide hulka kuuluvad direktori ja õppejuhi kabinetid, kantselei ja eraldi ruum haridustehnoloogile + IT tugi.
Muusikaklassis tõusev astmestik, kasutatakse ka **auditooriumina**. Muusikaklassi juurde vajalik planeerida hoiuruum pillidele. Klass võimalik ühendada näiteks aulaga liigutatava seina abil. Võimalusel muusikaklassist otse pääs aulasse.
Aula on osa üldalast ja kasutusel igapäevaselt. See võiks asetseda söökla vahetus läheduses, et mõlema kasutust saaks maksimaalselt ühendada. Aulast (või selle lähialast) võiks pääseda otse välialadele näiteks aktuste läbiviimiseks. Aulasse kavandada lava ja kooridele astmestik. **Söökla** lahendada avatud alana, mida võiks kasutada ka vaba aja veetmise ja õppimiskohana**.** Sööklat kasutavad ka gümnaasiumi õpilased. Selle juurde kavandada **köök**, millel oleks otsepääs majandushoovi. Vajalik planeerida söökla juurde kokkade olmeruumid ja ladu toiduainete hoiustamiseks
Õpilasesindus ja noortejuht võiksid olla ühisalaga hästi ühendatud. Huvijuhil vajalik asjade hoiustamise ruum - võivad olla seinakapid või panipaigad näiteks trepi all.
Raamatukogu võiks olla avatud lugemissaaliga. Saalis kohad rühma- ja individuaalseks õppetööks. See ala on majas vaikse õppimise-olemise koht.
Meditsiinikabinet planeerida esimesele korrusele, kust on hea ligipääs nii siseruumidest kui õuealalt.
Raamatukogu on osaliselt avatud alal, aga võimaldab läbi viia ka vaiksemaid õpitegevusi.
Personali puhkeruum on mõeldud kõikidele kooli töötajatele, olemas kööginurk, sohvade ala, nutikaid lahendusi aktiivsemaks puhkuseks ja suhtlemiseks.
Liikumisteed planeerida vahelduvate tegevusvõimalustega ning õpilastele erinevaid keskkondi pakkuvana. Kavandada nii vaiksed istumis- ja õppimiskohad kui ka kehalist aktiivsust suurendavad lahendused, näiteks ronimisseinad. Ühisalal õpilastööde ja kooli ajaloo eksponeerimisvõimalused (vt ka LISA 4).

Võistlusülesande osana pöörata tähelepanu

- Interjööri **liikuvuslahendustele**: kuidas lapsed koolis liikuda saavad (õpilased istuvad väga palju - võimalused füüsilisteks tegevusteks siseruumis);
- Klassivälise õppetegevuse **stsenaariumitele** - kuidas interjööris saab õppetegevuseks kasutada muid ruume peale klasside.

4.4 Hoone energiasäästlikkus

Koolihoone peab olema A klassi hoone ja arvestama säästvate tehnoloogiate kasutamist, hoone tuleb projekteerida selliselt, et ei oleks jahutuse vajadust. Ehitus- ja viimistlusmaterjalid ning ehitustehnoloogia peab olema säästlik ja keskkonnasõbralik. Hoone järelhooldus peab olema lihtne.

4.5 Välialad

Põhikooli välialad peavad moodustama tervikliku arhitektuurse kontseptsiooni ja arvestama hoone arhitektuuri ning toimimispõhimõttega. Kooliõu peab olema atraktiivne nii kooliperele kui linnarahvale.

Asendiplaaniliselt lahendada liikumisteed, parkimine krundil, parkla liigendamine haljastusega ning välisvalgutus. Esitada välisinventari ja väikevormide paigutus. Pöörata tähelepanu ka laste liikumisele kooli ja kavandatava spordihoone vahel (skeem 2).

Koolihoone toimimiseks tuleb võistlusalale kavandada:

- Puhkealad (algklassidele, põhikooli lastele) aktiivse puhkamise vahenditega. Välimööbli lahendus peaks olema ilmastikukindel ja vastupidav ning arvestama laste kasvuliste eripäradega.
- Lipuväljak (või peasissepääsu esine plats) lipumastidega (4 tk). Planeerida selliselt, et seal oleks võimalik läbi viia olulisemaid sündmusi, näiteks aktusi, ning võimalusel tagada hea ühendus fuajee või aulaga.
- Rattahoidla ca 25 kohta eraldi hoidlas (sademete eest varjatud), ca 200 ratta- ja/või tõukerattahoidlad paigutada hajusalt krundile laiali, et need sulanduksid keskkonda
- Parklana kasutada olemasolevat parklat (ca 35 autot). Lisaparkimist on vaja invakohtadeks koolimaja ette ja LÕK/TÕK kobara juurde. Õueala planeerimisel peab jääma ümber koolimaja ruum tehnilisteks töödeks ja päästemeeskonna liikumiseks. Kooli lähedusse peab planeerima turvalise autode peatumiskoha, kus laste liikumistee ei ristuks autovooluga.
- Majandushoov võiks olla varjatum ning hea ligipääsetavusega teenindavale transpordile. Majandushoovi ette näha prügikonteinerid. Vastavalt hoone arhitektuurile võib prügiruum olla ka hoone gabariidi sees.
- Lahendada kooli juures kontaktalal (Nuutri tn 2) asuv õunapuuaed välisala sidusa osana. Kool näeb võimalust kasutada krunti peenramaa pidamiseks, mis toetab eesmärki kaasata õpilased ise toidu kasvatamisse ning anda õppetööle praktilisi väljundeid kooli enda hoovis.
- Hoovialale luua tsoonid, mis arvestavad erinevas vanuses kasutajatega: mängu- ja turnimisalad, kiiged; lava väliüritusteks; õuesõppe klass/varjualune; sportimisalad pallimängudeks ja teisteks liikumisharrastusteks; puhkealad omaette olemiseks ja rühmas tegutsemiseks. Hoovi alal näiteks purskkaev, erinevad tasapinnad, söödavad ilu- ja maitsetaimed ja valgustus, mis loob turvalisuse ja ei jäta pimedaid alasid.
- Näha ette asukoht võistlusalal, kuhu paigutatakse linnaruumi rikastav kunstiteos.
- Lihtsustatud- ja toimetuleku õppekavadel õppivate laste kobara juurde kavandatud hooviala peab olema aiaga piiratud ning ei peaks olema paigutatud Nuutri jõe äärde.

5. VORMISTUS JA MAHT

Arhitektuurivõistluse ideekavandi maht ja vorm

Pakkuja peab konkursitöö esitamise tähtajaks esitama võistlustöö ideekavandi, mis koosneb:

- Graafiline osa (joonised, skeemid, visualisatsioonid jne) esitada planšettidel jäigal alusel, A1 püstises formaadis;
- Seletuskiri esitada A4 formaadis köidetuna;
- Graafiline osa ja seletuskiri digitaalselt trükikõlbulike jpg ja/või pdf- failidena ning ruumiprogramm tabelina;
- Tagada tuleb ideekavandi anonüümsus - graafilised osad ja seletuskiri peavad olema varustatud märgusõnaga;
- Täidetud ja esitatud nõutud hankedokumendid vt eeskirja p 5.4.

Ideekavandi maht

Joonised:

- Võistlusala seos oma ümbrusega (Kärdla linnaga). Funktsionaalsed,- linnaehituslikud ja liikluse seosed skeemidena. Mastaap omal valikul ja vastavalt lahendusele, mida näidata tahetakse;
- Asendiplaan, sh krundi piirid, liiklus, parkimine, haljastus, piirded ja katendid jms. Mõõtkava 1:500;
- Hoone kõikide korruste plaanid koos ruumide nimetustega. Mõõtkava 1: 200;
- Hoone lõiked (min 2 lõiget hoone kõige iseloomulikematest kohtadest). Mõõtkava 1:200;
- Hoone vaated kõikidest külgedest, min 4 vaadet viimistlusmaterjalidega. Mõõtkava 1:200;
- Interjööri liikuvuslahenduste skeemid, mis näitavad kuidas lapsed siseruumides liikuda saavad;
- Hoone toimimist ja kontseptsiooni selgitavad joonised ja skeemid;
- Hoone 3D visuaalid. Kavandit parimal moel kirjeldavatest suundadest, millest vähemalt 1 on linnulennult vaade ehk hoone linnaehituslikku sobivust kirjeldav vaade ning 1 sisevaade.

Seletuskiri:

- Kontseptsiooni kirjeldus, hoone ja välialade toimimise põhimõtted;
- Asendiplaani lahenduse kirjeldus, sh välimööbel, liikumis- ja liikluslahendus, maastikuarhitektuur, piirded ja katendid;
- Arhitektuurse lahenduse kirjeldus, sh funktsionaalne toimimine, tsoneering, liikuma kutsuvad lahendused jne. Kirjeldada klassivälise õppetegevuse stsenaariumeid- kuidas interjööris saab õppetegevuseks kasutada muid ruume peale klasside;
- Konstruktiivse lahenduse ning ehitus- ja viimistlusmaterjalide kirjeldus;

- Hoone energiatõhususe kontseptsiooni ja vastavate meetmete kirjeldus;
- Põhilised tehnilised näitajad ja ruumiprogramm tabelina;

Täiendava info töö esitamise ja kvalifitseerimisdokumentide kohta leiab võistluseeskirjast.

6. KASUTATUD ALLIKAD JA VIITED

RKAS Tehnilised nõuded kooli- ja büroohoonetele
https://www.rkas.ee/kasulik-info/tehnilised-nouded-mitteeluhoonetele

Eesti elukestva õppe srateegia 2020
https://www.hm.ee/et/elukestva-oppe-strateegia-2020

Ruumi mõjust suhtlusele
https://sisu.ut.ee/vahetunnikorraldus/ruumi-m%C3%B5ju-suhtlusele

Näiteid liikumist toetavatest ruumilistest lahendustest
https://www.b210.ee/koolimaja.pdf

Hiiumaa valla arengukava 2035+
https://vald.hiiumaa.ee/documents/17721527/20827501/Hiiumaa+valla+arengukava+2035++%28eeln%C3%B5u+07_09_2018%29.pdf/76787257-be94-49c1-871c-9bdb1bbe89cd

Liikuma kutsuv kool
http://www.liikumakutsuvkool.ee/

Kaasava hariduse põhimõtted
https://www.hm.ee/et/hariduslike-erivajadustega-opilaste-toetamine-oppekorraldus-ja-tugiteenused

7. LISAD

LISA 1	Ruumiprogramm tabelina
LISA 2	Olemasolevate hoonete selgitusskeem
LISA 3	Vaadete skeem
LISA 4	Ettepanekud kooliperelt
LISA 5	Projekteerimistingimused
LISA 6	Detailplaneering
LISA 7	Hoonete joonised
LISA 8	Aerofotod
LISA 9	Geoalus*

**Uus ja ajakohane geoalus lisatakse kausta jooksvalt*